



LICEO STATALE G.M. GALANTI DI CAMPOBASSO



INDICE	<i>Quadro normativo di riferimento - Fasi di attuazione</i>	pag. 2
	<i>Il nucleo interno di valutazione</i>	pag. 3
	<i>Analisi dati rapporto di autovalutazione</i>	pag. 4
	<i>Informazioni e dati necessari per l'esplicazione delle scelte di miglioramento</i>	pag. 9
	- <i>Piano di miglioramento</i>	pag. 14
	- <i>Valutazione degli effetti positivi e negativi, all'interno della scuola, delle azioni individuate</i>	pag. 19
	- <i>Tempi di attuazione delle azioni</i>	pag. 20
	- <i>Impegno di risorse umane e finanziarie per raggiungere gli obiettivi di processo</i>	pag. 21
	- <i>Monitoraggio delle azioni e dei traguardi</i>	pag. 22

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

- ↵ Decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, articolo 25;
- ↵ Decreto Legislativo 27 ottobre 2009, n. 150, art. 41 modifica all'art. 21 del D.Lgs. 165/2001;
- ↵ Decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n.80, articolo 6;
- ↵ Direttiva del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca 18 settembre 2014, n. 11;
- ↵ Legge 13 luglio 2015, n. 107, articolo 1, commi 93-94;
- ↵ Direttiva del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca 28 giugno 2016, n. 25
- ↵ Direttiva del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca 18 agosto 2016, n. 36;
- ↵ "Linee guida per l'attuazione della Direttiva n. 36, del 18 agosto 2016, sulla valutazione dei dirigenti scolastici"



FASI DI ATTUAZIONE

- ↵ Autovalutazione delle Istituzioni scolastiche -RAV
- ↵ Valutazione esterna
- ↵ Azioni di miglioramento
- ↵ Rendicontazione sociale

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

Anno scolastico 2021/22:

- ☞ Prof. Massimo Di Tullio, Dirigente scolastico
- ☞ Prof.ssa Carol Guarascio
- ☞ Prof. Vittorio Di Pardo
- ☞ Prof.ssa Valeria Profeta
- ☞ Prof. Nicola Serpone
- ☞ Prof.ssa Liberina Cocca

MODALITA' OPERATIVE

<i>Gruppo allargato: dirigente scolastico, docente referente, altri docenti del Nucleo per l'Autovalutazione)</i>

<i>Gruppo ristretto: dirigente scolastico, docente referente</i>
--

Il Nucleo si è occupato dell'aggiornamento del Rapporto di autovalutazione relativo al triennio 2019/22.

I componenti sono stati individuati secondo i seguenti criteri: disponibilità ad impegnarsi in un percorso innovativo; motivazione ai processi di miglioramento della scuola; presenza di figure che hanno un ruolo di coordinamento che permette di avere uno sguardo il più possibile ampio sui processi che la scuola mette in atto.

Il Nucleo interno di Autovalutazione elabora il Piano di Miglioramento:

- sceglie gli obiettivi di processo che si intendono perseguire per raggiungere i traguardi connessi alle priorità
- pianifica le azioni più opportune per raggiungere gli obiettivi scelti
- condivide il PdM in modo da coinvolgere la comunità scolastica nelle azioni pianificate
- analizza i dati e propone interventi correttivi, aggiornamenti o ridefinizione di traguardi e obiettivi in relazione alle azioni intraprese per il miglioramento
- valuta e diffonde i risultati del PdM all'interno dell'organizzazione scolastica

Si prevedono la diffusione del RAV e del P.d.M nelle riunioni del Collegio dei docenti e dei Dipartimenti e incontri periodici del Nucleo per verificare gli esiti delle azioni di miglioramento.

ANALISI DEI DATI DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

La scelta delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi del presente Piano di Miglioramento si basa sull' analisi e sulla valutazione integrata di tutti i dati emersi nel RAV che si riportano sinteticamente:

1. CONTESTO E RISORSE

➤ **POPOLAZIONE SCOLASTICA**

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CBPM040008	liceo linguistico	7,1	10,7	28,6	35,7	10,7	7,1
- Benchmark*							
CAMPOBASSO		6,8	14,4	27,1	31,4	14,4	5,9
MOLISE		5,9	13,7	28,8	30,1	15,0	6,5
ITALIA		5,1	17,9	31,7	28,2	11,5	5,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CBPM040008	liceo musicale e coreutico	5,3	10,5	42,1	26,3	10,5	5,3
- Benchmark*							
CAMPOBASSO		5,3	10,5	42,1	26,3	10,5	5,3
MOLISE		5,3	10,5	42,1	26,3	10,5	5,3
ITALIA		7,9	26,1	31,9	22,7	7,3	4,0

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CBPM040008	liceo scienze umane	5,3	25,0	35,5	23,7	9,2	1,3
- Benchmark*							
CAMPOBASSO		16,9	33,8	27,3	14,9	5,8	1,3
MOLISE		14,9	31,7	30,7	16,3	5,0	1,5
ITALIA		8,2	28,5	35,8	20,3	5,4	1,8

➤ **TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE (Anno 2021 - Fonte ISTAT)**

	<i>1.2 a Disoccupazione</i>	Italia	Molise
		9,2	9,2
	<i>1.2 b Immigrazione</i>	Italia	Molise
		11,8	24,4

LICEO "G. M. GALANTI" – PDM

Edilizia e rispetto delle norme di sicurezza

	Situazione della scuola % CBPM040008	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	66,7	64,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	84,2	87,0	91,1

I dati mostrano un adempimento totale degli obblighi di legge relativi al rispetto delle norme di sicurezza.

Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CBPM040008	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	85,7	84,0	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0	75,0	80,0	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	11,1	9,1	6,4

Sono presenti rampe e ascensori per il superamento delle barriere architettoniche.

Osservazioni

Lo Stato rappresenta la principale fonte di finanziamento; le altre fonti provengono dalle famiglie e dal contratto di gestione per i distributori di bevande e alimenti. Il Liceo "Galanti" è ubicato al centro della città, in un edificio costruito negli anni '50 e ampliato nei successivi decenni con l'aggiunta di un corpo di fabbrica contiguo.

Dall'a.s. 2013/2014, per l'incremento del numero degli studenti, ha una sede succursale in zona viciniore.

Il Dirigente mette costantemente in atto tutti gli interventi e le iniziative tese a richiamare l'attenzione dell'amministrazione provinciale per la realizzazione delle misure volte alla sicurezza e alla funzionalità della scuola.

Nell'a.s. 2020/2021 è stato ripristinato l'uso del cortile interno alla scuola che offre moltissime opportunità di utilizzo (lezioni all'aperto, concerti).

OSSERVAZIONI

Le strumentazioni tecnologiche, pur implementate dai finanziamenti PON-FESR, necessitano di ulteriore potenziamento (per es, touch screen in ogni classe), ma soprattutto sarebbero necessari altri spazi, per es. il laboratorio di chimica e fisica e per le strumentazioni tecnologiche nella succursale.

DOTAZIONI PER L'INCLUSIONE

La scuola possiede le dotazioni necessarie per la didattica degli alunni con disabilità psicofisica e sensoriale che integra, ove necessario, con il ricorso al comodato d'uso presso il CTS.

LICEO "G. M. GALANTI" – PDM

➤ RISORSE PROFESSIONALI

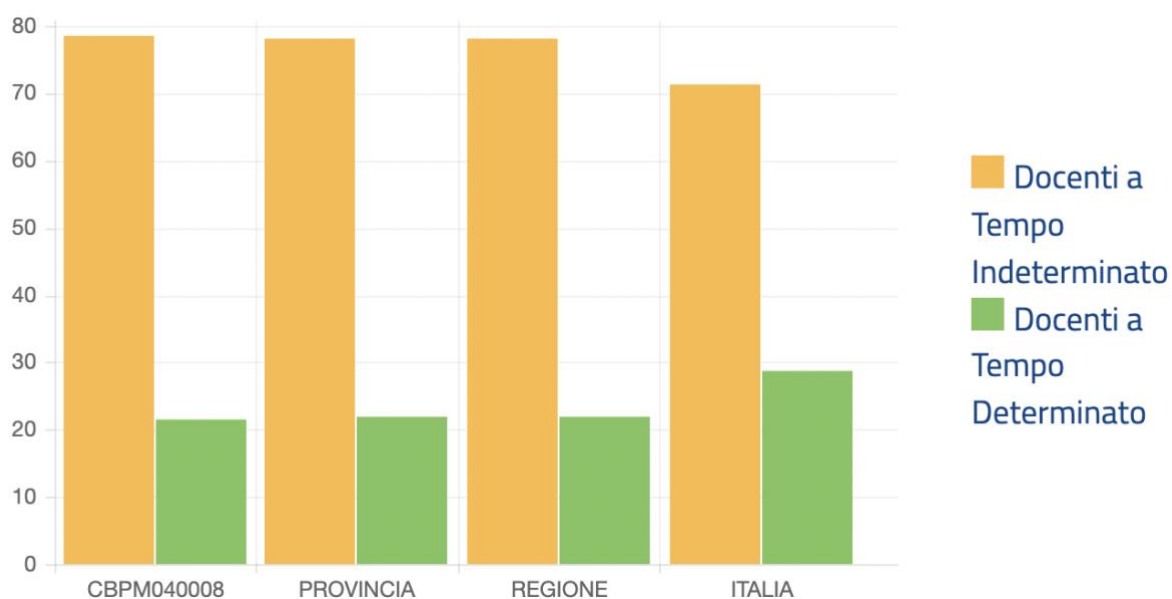
Caratteristiche del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
ISTITUTO - Benchmark*	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CAMPOBASSO	37	97,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
MOLISE	49	98,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		9,1	20,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		18,2	20,0	16,5
Più di 5 anni	X	72,7	60,0	81,4

Caratteristiche degli insegnanti (dati RAV a.s. 2019/22)



LICEO "G. M. GALANTI" – PDM

Numero anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola CBPM040008		Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	12	13,8	8,5	8,2	9,4
Da più di 1 a 3 anni	17	19,5	17,4	16,6	16,7
Da più di 3 a 5 anni	12	13,8	12,8	11,0	11,8
Più di 5 anni	46	52,9	61,3	64,3	62,0

Personale A.T.A. (dati a.s. 2019/22)

Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		9,1	6,7	19,3
Da più di 1 a 3 anni		9,1	13,3	17,2
Da più di 3 a 5 anni		27,3	20,0	10,7
Più di 5 anni	X	54,5	60,0	52,9

Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CBPM040008		Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	20,0	10,1	9,1	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	4,6	6,1	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,4	7,6	7,4
Più di 5 anni	4	80,0	78,9	77,3	62,7

LICEO "G. M. GALANTI" – PDM

Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CBPM040008		Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	6,9	6,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	2	18,2	7,8	7,2	11,0
Da più di 3 a 5 anni	2	18,2	8,2	8,6	8,6
Più di 5 anni	7	63,6	77,1	77,8	69,1

Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola		Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
	CBPM040008		CAMPOBASSO	MOLISE	Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	6,6	6,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,0	11,4	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,5	5,7	7,9
Più di 5 anni	1	100,0	76,9	76,4	73,9

Osservazioni:

Il corpo docente e il personale amministrativo, tecnico e ausiliario hanno un buon tasso di stabilità. Vari docenti posseggono certificazioni linguistiche, alcuni stanno per conseguire le certificazioni per l'insegnamento C.L.I.L. anche per l'ambito metodologico. Vari docenti sono in possesso di certificazione informatica e sono certificatori ICDL. Fra i punti di debolezza che ancora permangono si annoverano la precarietà, che ancora è presente soprattutto fra docenti delle discipline di indirizzo del Liceo Musicale (nonostante la stabilizzazione avvenuta negli anni per reclutamento a seguito di concorso o per passaggio di cattedra dalla scuola media), e l'età anagrafica piuttosto alta di molti dei docenti, che pure si può leggere positivamente dal punto di vista dell'esperienza maturata, quando non va a condizionare l'utilizzo delle competenze digitali e la motivazione all'innovazione.

Informazioni e dati necessari per l’esplicazione delle scelte di miglioramento

L’analisi di alcuni dei dati fondamentali di autovalutazione e le osservazioni che seguono evidenziano la stretta correlazione fra il P.d.M., che rappresenta la linea dell’Istituzione scolastica per intraprendere azioni volte al miglioramento continuo della qualità del servizio, e quanto emerso dal RAV, naturalmente alla luce di tutte le limitazioni dovute all’emergenza pandemica.

- Il Liceo “Galanti” presenta nel piano dell’offerta formativa i seguenti **quattro indirizzi**:
 - **Liceo delle Scienze umane (LSU)**
 - **Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-sociale (LES)**
 - **Liceo Linguistico (LL)**
 - **Liceo Musicale e Coreutico – sezione Musicale (LM)**
- Il Liceo “Galanti” è ubicato nel centro di Campobasso e dall’a.s. 2013/14 ha una sede succursale situata in zona viciniore. Ha un bacino di utenza che comprende comuni della provincia di Campobasso e alcuni delle province limitrofe, anche di altre regioni (Isernia, Benevento, Foggia), che spesso si caratterizzano per piccole dimensioni, per invecchiamento demografico, per fragilità produttiva ed economica.
Per quanto riguarda la sede succursale, essa ha trovato collocazione presso un’ala indipendente di un altro Istituto di istruzione secondaria di secondo grado, ospitato in un edificio di proprietà privata, ma si tratta di una soluzione non definitiva, reperita dall’Ente Provincia annualmente, poco funzionale poiché l’edificio a suo tempo non era stato costruito per accogliere una scuola ed anche perché le classi ivi collocate non possono avere a disposizione laboratori.
- Il contesto socio-economico e culturale degli studenti risulta eterogeneo, pur prevalendo complessivamente il livello medio-basso, e fa registrare una percentuale di studenti con famiglie svantaggiate in linea con il Sud Italia, ma leggermente superiore al Molise e all’Italia. Gran parte degli studenti (65%) sono pendolari e provengono da comuni della provincia di Campobasso; alcuni da comuni di altre province, anche di regioni limitrofe, per lo più da paesi e realtà socio-geografiche che si caratterizzano per piccole dimensioni, per invecchiamento demografico, per fragilità produttiva ed economica. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono pochi (30 pari al 4%) e, salvo alcune eccezioni, sono generalmente residenti nel territorio da molti anni e complessivamente ben integrati nel territorio e a scuola. La situazione di profitto degli studenti in ingresso rivela come, nel corso degli ultimi anni, sia andato aumentando il numero degli studenti che hanno conseguito il diploma del 1° ciclo collocandosi nella terza e quarta fascia e come le percentuali dei livelli di punteggio non si discostino molto da quelle relative all’Italia. L’eterogeneità del contesto (ESCS) richiede l’attuazione di azioni mirate all’integrazione e all’inclusione socio-culturale e sollecita l’impegno nella ricerca di metodologie e strategie efficaci per il successo formativo di ciascuno studente. Nell’a.s. 2020/2021 hanno frequentato 29 studenti disabili, n. 31 DSA e n. 16 BES.
L’eterogeneità delle scuole di primo grado e dei paesi di provenienza, cui conseguono differenze di impostazioni didattiche e di preparazione di base, richiedono un lavoro di progettazione del curricolo attentamente calibrato su diversificate situazioni in ingresso. Un vincolo, soprattutto in considerazione dell’**emergenza sanitaria Covid-19**, è costituito dalla significativa riduzione delle corse dei mezzi di trasporto utilizzati dagli studenti pendolari, che condiziona l’organizzazione delle attività in orario pomeridiano, ad esempio gli interventi di recupero e sostegno e la frequenza delle lezioni di Strumento per gli studenti del L. Musicale. Ancora, il costante, progressivo incremento del numero degli studenti rende sempre più necessari ulteriori aule e spazi laboratoriali.
- Nell’area **processi e pratiche gestionali ed organizzative**, sono state definite la missione e le priorità educative ed è accurata l’individuazione e la valorizzazione delle risorse umane ed economiche finalizzate alla realizzazione dei traguardi e delle finalità educative. È tenuta in grande considerazione la formazione dei docenti. L’Istituto partecipa a reti territoriali e stipula accordi con soggetti esterni a fini formativi.
Affinché l’azione formativa sia rispondente alla definizione di missione e alle priorità strategiche individuate nel piano triennale per il perseguimento degli obiettivi, la gestione della scuola deve tener conto, per l’organizzazione del servizio, di fattori peculiari non facilitanti:
 - o pendolarità della gran parte della popolazione studentesca e sistema dei trasporti che rende poco agevoli gli spostamenti degli studenti soprattutto in orario pomeridiano (per taluni paesi non sono proprio presenti corse pomeridiane dei mezzi di trasporto);
 - o insufficienza degli spazi scolastici (in generale e, ancora di più, rispetto alle esigenze di elevata specificità rappresentata dal Liceo Musicale e all’incremento del numero degli studenti registratosi negli ultimi anni);

LICEO "G. M. GALANTI" – PDM

o utilizzo di palestra esterna;

o dislocazione su due sedi (delle quali la succursale viene assegnata annualmente dall'Ente Provincia e non senza difficoltà e, spesso, ad anno scolastico iniziato).

- I **risultati scolastici** degli studenti rivelano differenze, seppure in generale non particolarmente marcate fra i vari indirizzi e si presentano migliori nel Liceo Linguistico, al quale, esaminando i risultati conseguiti a conclusione della scuola secondaria di primo grado, si iscrivono studenti con votazioni superiori rispetto a quelle degli iscritti agli altri indirizzi.

Gli studenti **ammessi alla classe successiva**, pur con le differenziazioni riscontrate per i vari indirizzi e negli anni per i quali sono stati forniti i dati, in generale, sono percentualmente superiori alla media nazionale. Per quanto concerne le **sospensioni di giudizio**, il numero degli studenti con giudizio sospeso è in percentuale complessivamente superiore negli indirizzi L. delle Scienze umane – opzione Economico-sociale e L. Musicale e complessivamente inferiore nel L. delle Scienze umane e nel L. Linguistico. Nonostante la didattica a distanza, le sospensioni di giudizio hanno coinvolto solo l'8.5% della popolazione studentesca. In particolar modo, le sospensioni del giudizio hanno riguardato le classi del biennio e il 56% si è registrato per la matematica. Gli **abbandoni** sono quasi inesistenti; più numerosi risultano quelli in entrata anche rispetto ai dati nazionali. Le **prove standardizzate Invalsi 2020/2021** hanno evidenziato un miglioramento dei livelli di competenza della lingua inglese, in particolare nel L. Musicale e nel L. Scienze Umane. La distribuzione per fasce di voto conseguito agli **esami di Stato** fa registrare negli anni una maggiore percentuale nelle fasce più alte e, per il L. S. Umane, L. Linguistico e per il L. Economico-sociale anche superiore alla media nazionale. Per l'a.s. 2020/2021 sono state assegnate n. 7 lodi, addirittura il 14,2% solo al L. Linguistico (superiore alla media nazionale del 3,5%).

Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: CBPM0400 08	2,5	17,5	27,5	15,0	27,5	10,0	2,9	20,6	17,6	11,8	32,4	14,7
- Benchmark*												
CAMPOBA SSO	2,5	17,8	28,0	17,8	28,0	5,9	6,9	16,2	20,0	20,8	29,2	6,9
MOLISE	2,0	15,9	25,8	21,2	29,8	5,3	5,4	16,2	22,2	19,2	31,7	5,4
ITALIA	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1	2,7	13,3	22,4	22,6	35,4	3,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
musicale e coreutico: CBPM0400 08	0,0	21,1	31,6	31,6	15,8	0,0	0,0	18,2	27,3	27,3	27,3	0,0
- Benchmark*												
CAMPOBA SSO	0,0	21,1	31,6	31,6	15,8	0,0	0,0	18,2	27,3	27,3	27,3	0,0
MOLISE	0,0	21,1	31,6	31,6	15,8	0,0	0,0	18,2	27,3	27,3	27,3	0,0
ITALIA	3,0	15,4	24,2	23,2	31,2	2,9	2,4	12,4	21,0	22,0	37,6	4,6

LICEO "G. M. GALANTI" – PDM

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane: CBPM040008	1,7	13,6	35,6	16,9	28,8	3,4	3,1	14,1	25,0	20,3	35,9	1,6
- Benchmark*												
CAMPOBA SSO	4,6	16,1	34,5	17,2	24,1	3,4	3,0	14,1	22,2	18,2	41,4	1,0
MOLISE	3,6	15,5	31,8	20,0	26,4	2,7	2,3	16,0	21,4	18,3	39,7	2,3
ITALIA	2,9	16,6	26,5	23,6	28,4	2,0	2,6	14,9	24,8	22,7	32,7	2,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane - economico sociale: CBPM040008	0,0	28,9	18,4	15,8	31,6	5,3	0,0	11,5	46,2	7,7	30,8	3,8
- Benchmark*												
CAMPOBA SSO	12,9	25,7	15,7	14,3	28,6	2,9	0,0	12,3	36,8	21,1	28,1	1,8
MOLISE	9,6	28,7	20,2	17,0	22,3	2,1	0,0	14,5	36,2	18,8	27,5	2,9
ITALIA	4,7	21,5	27,2	21,4	23,8	1,4	4,2	19,0	25,3	21,9	27,9	1,7

Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza nelle prove standardizzate

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CBPM040008 - 5 A	26,9	34,6	23,1	15,4	0,0
CBPM040008 - 5 B	5,0	65,0	15,0	15,0	0,0
CBPM040008 - 5 C	4,6	27,3	36,4	27,3	4,6
CBPM040008 - 5 D	4,6	27,3	40,9	22,7	4,6
CBPM040008 - 5 E	5,0	50,0	35,0	10,0	0,0
CBPM040008 - 5 F	7,1	7,1	42,9	28,6	14,3
CBPM040008 - 5 I	30,0	20,0	30,0	20,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	13,0	36,0	29,0	20,0	2,0
Molise	14,6	32,0	32,2	17,6	3,6
Sud	26,6	37,9	26,9	7,8	0,8
Italia	13,9	28,2	34,4	18,3	5,2

LICEO "G. M. GALANTI" – PDM

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso

Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CBPM040008 - 5 A	38,5	34,6	15,4	11,5	0,0
CBPM040008 - 5 B	25,0	50,0	15,0	5,0	5,0
CBPM040008 - 5 C	40,9	31,8	13,6	9,1	4,6
CBPM040008 - 5 D	18,2	31,8	36,4	9,1	4,6
CBPM040008 - 5 E	30,0	45,0	25,0	0,0	0,0
CBPM040008 - 5 F	7,1	28,6	21,4	35,7	7,1
CBPM040008 - 5 I	50,0	20,0	10,0	10,0	10,0
Altri licei (diversi da scientifici)	29,8	35,8	20,2	10,4	3,7
Molise	20,3	35,1	21,3	15,3	8,0
Sud	49,1	27,8	12,9	5,9	4,2
Italia	29,0	28,1	22,8	12,8	7,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso

Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
CBPM040008 - 5 A	38,5	46,2	15,4
CBPM040008 - 5 B	5,0	85,0	10,0
CBPM040008 - 5 C	0,0	54,6	45,4
CBPM040008 - 5 D	4,6	54,6	40,9
CBPM040008 - 5 E	0,0	40,0	60,0
CBPM040008 - 5 F	0,0	7,1	92,9
CBPM040008 - 5 I	40,0	10,0	50,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	16,0	54,0	30,0
Molise	16,8	46,5	36,6
Sud	21,6	54,9	23,5
Italia	11,6	46,7	41,7

LICEO "G. M. GALANTI" – PDM

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso

Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
CBPM040008 - 5 A	46,2	50,0	3,8
CBPM040008 - 5 B	30,0	65,0	5,0
CBPM040008 - 5 C	22,7	72,7	4,6
CBPM040008 - 5 D	13,6	77,3	9,1
CBPM040008 - 5 E	0,0	75,0	25,0
CBPM040008 - 5 F	0,0	35,7	64,3
CBPM040008 - 5 I	50,0	0,0	50,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	31,0	59,0	10,0
Molise	26,0	58,0	16,0
Sud	45,8	41,4	12,8
Italia	25,3	45,8	28,9

Pur essendo il valore medio delle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese quasi pari alle medie nazionali, si rileva che, nell'ambito del risultato complessivo di positività, due classi si sono collocate al di sopra della media nazionale, ed un'altra ha fatto riscontrare migliori risultati nelle prove di inglese, anche rispetto alla media nazionale. Bisognerà lavorare affinché i risultati che si pongano a livelli inferiori alla media nazionale possano omogeneizzarsi ad essa, riflettendo in sede dipartimentale sulla situazione iniziale rilevata con le prove comuni a tutte le classi, monitorando le successive prove comuni e valutando la necessità di riprogettazione didattica.

Per ciò che riguarda le **competenze chiave europee**, la scuola ha lavorato particolarmente sulle competenze chiave e di seguito si riportano alcune delle attività realizzate. - Per la costruzione e il potenziamento del rispetto delle regole, del senso di legalità e di valori costituzionali, il Liceo è stato individuato come unica scuola della regione a ricevere, il 24.04.2018, un Giudice della Corte Costituzionale nell'ambito del progetto "Viaggio in Italia, la Corte Costituzionale nelle scuole". Per le competenze digitali si sono svolti: corsi di alfabetizzazione e uso consapevole del web per il 1° biennio anche in collaborazione con le forze dell'ordine; corsi per il conseguimento dell'ECDL, partecipazione al progetto A Scuola di OpenCoesione-ASOC", che rientra anche fra le attività per le competenze civiche e digitali (utilizzo opendata), nel cui ambito la scuola si è collocata al 3° posto della TopTen nazionale. Con l'avvio del percorso di studi sull'ed. civica, si sono date solide basi ad un approccio sistematico volto al raggiungimento delle competenze chiave europee.

Per le competenze di assunzione di responsabilità, lavoro di squadra autoimprenditorialità, nell'ambito dei PCTO, nel triennio sono stati realizzati: in collaborazione con la RAI il progetto "Molise for Future"; con il Polo museale e il MIBACT percorsi di informatizzazione del patrimonio archeologico regionale; è stato vinto negli ultimi due anni il premio "Storie di Alternanza", indetto dalla Camera di Commercio di Campobasso. - Per le competenze linguistiche e di cittadinanza europea e globale sono stati attuati: corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche; partecipazione a stage linguistici all'estero; partecipazione a scambi con scuole estere e a progetti Erasmus. Punti di debolezza: Bisognerà verificare e completare i percorsi pluridisciplinari sui quali costruire le programmazioni didattiche e l'organizzazione complessiva per l'educazione civica.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Le priorità strategiche

L'aggiornamento del Piano di Miglioramento (PdM) prende avvio dai risultati del monitoraggio di processo effettuato durante gli aa.ss. 2019/2020 e 2020/2021 e dalla conseguente revisione del dicembre 2021 del Rapporto di Autovalutazione (RAV) in cui sono state aggiornate le priorità strategiche su cui agire al fine di migliorare gli esiti degli studenti. Naturalmente, qualsiasi valutazione o intento è soggetto alle limitazioni che nel periodo di osservazione sono state dettate dall'emergenza pandemica.

La riflessione condotta durante l'aggiornamento del RAV ha confermato che nell'ambito degli esiti scolastici, complessivamente buoni, il dato da migliorare è rappresentato dai **debiti formativi**, soprattutto in matematica, che richiede maggiore attenzione al conseguimento del successo formativo per ciascuno studente.

Nel RAV, pubblicato in data 28.12.2021, sono state indicate le priorità che la scuola intende perseguire nella sua azione di miglioramento e i relativi traguardi previsti a lungo termine nei seguenti ambiti:

1. Risultati scolastici
 - per l'accrescimento del successo formativo sia per gli studenti in difficoltà sia per le potenziali eccellenze attraverso il miglioramento degli apprendimenti trasversali e disciplinari, indispensabili per la progressione cognitiva, culturale e civile.
2. Risultati delle prove standardizzate nazionali
3. Competenze chiave europee
 - per la formazione di cittadini consapevoli, che agiscano in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione.

PRIORITA' E TRAGUARDI

ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLE PRIORITA' <small>(obiettivi generali della scuola nel lungo periodo)</small>	DESCRIZIONE DEI TRAGUARDI <small>(risultati previsti entro 3 anni)</small>
<input type="checkbox"/>	Risultati scolastici	<i>Migliorare gli esiti degli apprendimenti delle classi dei vari indirizzi</i>	<i>Diminuzione dei debiti formativi nelle discipline con più alta percentuale di studenti con sospensione di giudizio</i>
<input type="checkbox"/>	Risultati delle prove standardizzate nazionali	<i>Accrescere il successo formativo, migliorando la collocazione degli studenti nelle fasce di livello superiore</i>	<i>Migliorare la collocazione degli studenti nelle fasce di livello</i>
<input type="checkbox"/>	Competenze chiave e di cittadinanza	<i>Consolidare l'attività formativa volta a raggiungere le competenze chiave europee</i>	<i>Perfezionare i percorsi relativi all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica per permettere il raggiungimento di livelli alti nelle competenze chiave europee</i>

La scuola deve operare per il continuo accrescimento del successo formativo attraverso il miglioramento degli apprendimenti trasversali e disciplinari, indispensabili per la progressione cognitiva. Il raggiungimento dei traguardi richiede programmazione di azioni didattiche tese al rafforzamento delle competenze di base rispetto alla situazione di partenza attraverso una efficace progettazione dipartimentale, impostazione di una didattica per problemi, che valorizzi l'esperienza attiva, la laboratorialità, il lavoro di gruppo e il tutoraggio fra pari, flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe per livelli, soprattutto nelle fasi del recupero degli apprendimenti, misurazione degli esiti e monitoraggio delle azioni per riprogettarle nel caso di risultati insoddisfacenti.

OBIETTIVI DI PROCESSO

(definizione operativa delle priorità obiettivi operativi da raggiungere entro un anno scolastico)

AREA DI PROCESSO		DESCRIZIONE DELL' OBIETTIVO DI PROCESSO
<input type="checkbox"/>	Curricolo, progettazione e valutazione	Utilizzazione di strumenti di misurazione comuni. Predisposizione di prove comuni iniziali, intermedie e finali e analisi, finalizzata alla ri-progettazione.
<input type="checkbox"/>	Ambiente di apprendimento	Utilizzo di metodologie e strategie innovative e non solo lezioni frontali.
<input type="checkbox"/>	Inclusione e differenziazione	Interventi di recupero e sostegno anche per fasce di livello e sportelli per "studio guidato". Percorsi di potenziamento.
<input type="checkbox"/>	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Promuovere azioni di formazione e autoformazione continua per lo sviluppo professionale e la qualità dell'agire didattico.

CONGRUENZA TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ/TRAGUARDI

AREE DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	priorità	priorità
		<i>Migliorare gli esiti degli apprendimenti delle classi dei vari indirizzi</i>	<i>Consolidare l'attività formativa volta a raggiungere le</i>
		traguardo	traguardo
		<i>Diminuzione dei debiti formativi nelle discipline con più alta percentuale di studenti con sospensione di giudizio</i>	<i>Perfezionare i percorsi relativi all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica per permettere il raggiungimento di livelli alti nelle competenze chiave europee</i>
Curricolo, progettazione e valutazione	➤ <i>Utilizzazione di strumenti di misurazione comuni</i>	X	X
	➤ <i>Predisposizione di prove comuni iniziali, intermedie e finali e analisi, finalizzata alla ri-progettazione, fondata su dati quantitativi</i>	X	
Ambiente di apprendimento	➤ <i>Utilizzo di metodologie e strategie innovative, cooperative e di problem solving e non solo lezioni frontali.</i>	X	X
Inclusione e differenziazione	➤ <i>Interventi di recupero e sostegno e sportelli per "studio guidato"; percorsi di potenziamento</i>	X	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	➤ <i>Formazione dei docenti</i>	X	X

Gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità consentendo di:

- rinforzare e rendere più continui e personalizzati gli interventi di recupero e sostegno nel corso dell'intero anno scolastico;
- introdurre prove comuni per classi parallele, riflettere sugli esiti ed eventualmente riprogettare l'azione didattica;
- porre attenzione e cura allo sviluppo e valorizzazione delle eccellenze, attraverso l'attivazione di percorsi di approfondimento, progetti extracurricolari, partecipazione a gare, Olimpiadi, progetti Erasmus e ogni altra modalità che le coltivi, le faccia emergere e le valorizzi;
- progettare percorsi didattici finalizzati alla conoscenza e al rispetto della legalità, alla cittadinanza consapevole e responsabile che includano modalità di osservazione e verifica e valutazione delle competenze;
- rendere maggiormente diffusi l'utilizzo di metodologie di insegnamento innovative e della didattica multimediale per incrementare la partecipazione attiva degli studenti al processo di apprendimento e migliorarne gli esiti;
- incrementare la partecipazione ad iniziative di formazione secondo il piano triennale deliberato dal Collegio dei docenti, promuovendo la cultura della formazione come opportunità professionale che
- favorisce e sostiene la collaborazione, orienta la progettualità, dà impulso all'innovazione continua.

LICEO "G. M. GALANTI" – PDM

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI
<p>⇒ <i>Diminuzione dei debiti formativi nelle discipline con più alta percentuale di studenti con sospensione del giudizio.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzazione di strumenti di misurazione comuni ✓ Predisposizione di prove comuni iniziali, intermedie e finali e analisi, finalizzata alla ri-progettazione, fondata su dati quantitativi ✓ Utilizzo di metodologie e strategie innovative, cooperative e di problem solving e non solo lezioni frontali ✓ Interventi di recupero e sostegno e sportelli per "studio guidato"; Percorsi di potenziamento ✓ Pianificazione di attività e percorsi curricolari trasversali per il conseguimento di competenze chiave europee ✓ Potenziamento di metodi e strumenti di monitoraggio e controllo in itinere e finali degli obiettivi raggiunti ✓ Formazione dei docenti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Costruire e somministrare prove comuni per classi parallele su nuclei di conoscenze e competenze condivisi e concordare i criteri di valutazione ➤ Analizzare e confrontare i risultati fra le classi e, se necessario, rimodulare l'attività didattica e ridefinire le prove ➤ Incrementare l'utilizzo di strategie didattiche innovative, laboratoriali e di ambienti didattici multimediali ➤ Potenziare i laboratori informatici e linguistici ➤ Istituire sportelli didattici settimanali per il recupero, il sostegno e il potenziamento degli apprendimenti, particolarmente nell'area matematica nella quale si registra la maggiore percentuale di debiti formativi ➤ Utilizzare l'organico dell'autonomia in attività di recupero e potenziamento in orario curricolare (modalità classi aperte, affiancamento di studenti in difficoltà o con bisogni educativi speciali), in coda all'orario di lezione e in orario pomeridiano ➤ Favorire la partecipazione a concorsi, gare, olimpiadi, certificazioni proposti dalla amministrazione e da enti esterni per il potenziamento delle competenze e la valorizzazione delle eccellenze ➤ Favorire la partecipazione a progetti ed attività proposte anche da esterni in ambiti di apprendimento attuali e motivanti (alfabetizzazione finanziaria, utilizzo consapevole del web, sviluppo sostenibile, conoscenza e valorizzazione del patrimonio ambientale, artistico, storico-culturale) ➤ Potenziare le procedure per la partecipazione degli studenti a stage linguistici, scambi con scuole estere, progetti Erasmus plus e di mobilità studentesca, anche nel periodo estivo in attività di tirocini formativi, per il potenziamento delle competenze e la valorizzazione delle eccellenze attraverso l'ampliamento del respiro europeo e internazionale. ➤ Sviluppare azioni di monitoraggio per la valutazione dei risultati di apprendimento ➤ Promuovere la cultura della formazione come opportunità professionale e di miglioramento della qualità della scuola

LICEO "G. M. GALANTI" – PDM

<p>⇒ <i>Perfezionare i percorsi relativi all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica per permettere il raggiungimento di livelli alti nelle competenze chiave europee</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzazione di strumenti di misurazione comuni ✓ Utilizzo di metodologie e strategie innovative, cooperative e di problem solving e non solo lezioni frontali ✓ Potenziamento di metodi e strumenti di monitoraggio e controllo in itinere e finali degli obiettivi raggiunti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare attività e progetti che promuovano il consolidamento di competenze sociali e civiche e di cittadinanza "globale" ➤ Incrementare il curricolo di educazione civica con attività che arricchiscano l'offerta formativa incidendo sull'acquisizione e il potenziamento delle competenze chiave europee ➤ Adottare strumenti e modelli per l'osservazione e la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza ➤ Favorire la partecipazione a progetti ed attività proposte anche da esterni in ambiti di apprendimento attuali e motivanti (alfabetizzazione finanziaria, sviluppo sostenibile, uso consapevole del web, conoscenza e valorizzazione del patrimonio ambientale, artistico, storico-culturale) ➤ Progettare attività di Alternanza Scuola-Lavoro che favoriscano le competenze chiave e di autoimprenditorialità ➤ Potenziare le procedure per la partecipazione degli studenti a stage linguistici, scambi con scuole estere, progetti Erasmus plus e di mobilità studentesca, anche nel periodo estivo in attività di tirocini formativi, per il potenziamento delle competenze e la valorizzazione delle eccellenze attraverso l'ampliamento del respiro europeo e internazionale.
---	---	--

Tutte le azioni intendono concentrare l'attenzione su fattori basilari per il conseguimento degli obiettivi strategici della scuola e in linea con gli obiettivi formativi individuati come prioritari dall'art. 1, c. 7 della L. 107/2015:

- prevenzione e contrasto degli insuccessi formativi;
- potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e linguistiche ai fini della progressione cognitiva e culturale e del successo formativo;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio culturale;
- affinamento delle procedure di monitoraggio e valutazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

LICEO "G. M. GALANTI" – PDM

VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI INDIVIDUATE

AZIONI	EFFETTI POSITIVI A MEDIO TERMINE	POSSIBILI CRITICITA' A MEDIO TERMINE	EFFETTI POSITIVI A LUNGO TERMINE	POSSIBILI CRITICITA' A LUNGO TERMINE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Costruire e somministrare prove comuni per classi parallele su nuclei di conoscenze e competenze condivisi e concordare i criteri di valutazione ➤ Analizzare e confrontare i risultati fra le classi ➤ Incrementare l'utilizzo di strategie didattiche innovative, laboratoriali e di ambienti di apprendimento ➤ Potenziare i laboratori informatici e linguistici ➤ Istituire sportelli didattici per il recupero, il sostegno e il potenziamento degli apprendimenti, particolarmente nell'area matematica nella quale si registra la maggiore percentuale di debiti formativi ➤ Utilizzare l'organico dell'autonomia in attività di recupero e potenziamento in orario curricolare (modalità classi aperte, affiancamento di studenti in difficoltà o con bisogni educativi speciali, corso di preparazione alle prove INVALSI), in coda all'orario di lezione e in orario pomeridiano ➤ Favorire la partecipazione a progetti ed attività proposte anche da esterni in ambiti di apprendimento attuali e motivanti (alfabetizzazione finanziaria, utilizzo consapevole del web, sviluppo sostenibile, conoscenza e valorizzazione del patrimonio ambientale, artistico, storico-culturale..) ➤ Potenziare le procedure per la partecipazione degli studenti a stage linguistici, scambi con scuole estere, e, prioritariamente in base a criteri meritocratici, a progetti Erasmus plus e di mobilità studentesca, anche nel periodo estivo in attività di tirocini formativi, per il potenziamento delle competenze e la valorizzazione delle eccellenze attraverso l'ampliamento del respiro europeo e internazionale. ➤ Sviluppare azioni di monitoraggio per la valutazione dei risultati di apprendimento ➤ Promuovere la cultura della formazione come opportunità professionale e di miglioramento della qualità della scuola ➤ Progettare attività di Alternanza Scuola-Lavoro che favoriscano le competenze chiave e di autoimprenditorialità <p>Incrementare le attività che arricchiscano l'offerta formativa incidendo sull'acquisizione e il potenziamento delle competenze europee</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promozione del confronto e della progettazione collegiale ✓ Individuazione di criteri di valutazione condivisi ✓ Conoscenza maggiormente diffusa di strumenti e ambienti didattici multimediali ✓ Potenziamento di percorsi di recupero e sostegno individualizzati ✓ Incremento della partecipazione degli studenti ad attività per lo sviluppo e la valorizzazione delle eccellenze ✓ Partecipazione ad attività di formazione organizzate e curate dal Team digitale e ad attività svolte in rete con altre scuole o dai docenti individualmente ✓ Potenziamento delle competenze e valorizzazione delle eccellenze attraverso l'ampliamento della partecipazione a gare e certificazioni e la promozione di progetti che amplino il respiro europeo e internazionale della didattica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perplexità e difficoltà ad adottare modalità, strategie didattiche e strumenti di valutazione comuni e condivisi ✓ Difficoltà nell'utilizzo, ai fini della ri-progettazione didattica, dei risultati delle azioni di monitoraggio ✓ Difficoltà nell'ambito delle risorse finanziarie ✓ Carenza degli spazi da utilizzare in orario pomeridiano per l'utilizzo delle aule per le lezioni individuali curricolari del Liceo Musicale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Predisposizione ed utilizzo sistematico di prove parallele e criteri condivisi di valutazione ✓ Progettazione maggiormente focalizzata su competenze e obiettivi ✓ Incremento del numero dei docenti che non utilizzano solo il modello trasmissivo ✓ Maggiore utilizzo di ambienti multimediali per supportare l'innovazione didattica e potenziare gli apprendimenti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Appiattimento della progettazione ✓ Resistenza al cambiamento ✓ Riflessione e confronto sulla progettazione e l'innovazione più formale che sperimentata.

TEMPI DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI

AZIONI	PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI									
	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Costruire e somministrare prove comuni per classi parallele su nuclei di conoscenze e competenze condivisi e concordare i criteri di valutazione	X			X			X		X	
Analizzare e confrontare i risultati fra le classi		X	X							X
Promuovere l'utilizzo di strategie didattiche innovative, laboratoriali e di ambienti d'apprendimento	X	X			X	X	X	X	X	
Potenziare i laboratori informatici e linguistici			X			X		X	X	

Istituire sportelli didattici per il recupero, il sostegno e il potenziamento degli apprendimenti, particolarmente nell'area matematica nella quale si registra la maggiore percentuale di debiti formativi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Utilizzare l'organico dell'autonomia in attività di recupero e potenziamento in orario curricolare (modalità classi aperte, affiancamento di studenti in difficoltà o con bisogni educativi speciali, corsi di preparazione alla prova invalsi), in coda all'orario di lezione e in orario pomeridiano	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Favorire la partecipazione a concorsi e olimpiadi proposte dalla amministrazione e da enti esterni		X	X	X	X	X	X	X		
Favorire la partecipazione a progetti ed attività proposte anche da esterni in ambiti di apprendimento attuali e motivanti (alfabetizzazione finanziaria, utilizzo consapevole del web, sviluppo sostenibile, conoscenza e valorizzazione del patrimonio ambientale, artistico, storico-culturale..)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Potenziare le procedure per la partecipazione degli studenti a stage linguistici, scambi con scuole estere, e, prioritariamente in base a criteri meritocratici, a progetti Erasmus plus e di mobilità studentesca, anche nel periodo estivo in attività di tirocini formativi, per il potenziamento delle competenze e la valorizzazione delle eccellenze attraverso l'ampliamento del respiro europeo e internazionale.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sviluppare azioni di monitoraggio per la valutazione dei risultati di apprendimento		X			X	X		X	X	
Promuovere la cultura della formazione come opportunità professionale e di miglioramento	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

AZIONI	PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI									
	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Individuare attività e progetti che promuovano il consolidamento di competenze sociali e civiche e di cittadinanza "globale"	X	X	X				X	X		
Incrementare le attività che arricchiscano l'offerta formativa incidendo sull'acquisizione e il potenziamento delle competenze chiave europee		X	X	X	X	X	X	X	X	
Adottare strumenti e modelli comuni per la progettazione delle attività didattiche e la valutazione delle competenze di cittadinanza	X	X	X				X	X		

LICEO "G. M. GALANTI" – PDM

Favorire la partecipazione a progetti ed attività proposte anche da esterni in ambiti di apprendimento attuali e motivanti (alfabetizzazione finanziaria, sviluppo sostenibile, uso consapevole del web, conoscenza e valorizzazione del patrimonio ambientale, artistico, storico-culturale..)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Progettare attività di Alternanza Scuola-Lavoro che favoriscano le competenze chiave e di autoimprenditorialità	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Potenziare le procedure per la partecipazione degli studenti a stage linguistici, scambi con scuole estere, progetti Erasmus plus e di mobilità studentesca, anche nel periodo estivo in attività di tirocini formativi, per il potenziamento delle competenze e la valorizzazione delle eccellenze attraverso l'ampliamento del respiro europeo e internazionale.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sviluppare azioni di monitoraggio per la valutazione dei risultati		X			X	X		X	X	

IMPEGNO DI RISORSE UMANE E FINANZIARIE PER RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI DI PROCESSO

TRAGUARDI	FIGURE PROFESSIONALI INTERNE ALLA SCUOLA	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	FIGURE PROFESSIONALI ESTERNE	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	RISORSE FINANZIARIE
⇒ <i>Diminuzione dei debiti formativi nelle discipline con più alta percentuale di studenti con sospensione del giudizio.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Docenti di tutte le discipline - Dirigente scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> Riunioni dei - Dipartimenti - Coordinatori dei Dipartimenti - Coordinatori di classe - Consigli di classe 	Figure professionali esponenti di: <ul style="list-style-type: none"> - Università - Associazioni (culturali, terzo settore..), - Ordini professionali - Enti ed Istituzioni - Forze dell'ordine - Tutor aziendali nei contesti lavorativi ospitanti per le attività di Alternanza Scuola-Lavoro - Scuole estere con le quali si svolgono gli scambi culturali - Centri di studio per gli stage linguistici all'estero - Esaminatori per le certificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri con gli studenti - Attuazione di progetti, di scambi culturali, di stage linguistici, di percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro, di mobilità studentesca 	Le risorse finanziarie sono esplicitate nel Programma annuale e, in particolare, sono prevedibili impieghi con la seguente provenienza: <ul style="list-style-type: none"> - Finanziamenti M.i.u.r. (per il funzionamento amministrativo, didattico, per gli interventi di recupero, per il Fondo dell'Istituzione scolastica – F.i.s.) - Finanziamenti specifici L. 107/2015 (Alternanza Scuola-Lavoro) - Finanziamenti PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) - Finanziamenti PON FESR e FSE - Premi conseguiti in concorsi - Contributi volontari delle famiglie

LICEO "G. M. GALANTI" – PDM

⇒ <i>Elaborazione di percorsi trasversali e strumenti specifici di osservazione e valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Docenti prevalentemente e di Scienze giuridiche ed economiche - Dirigente scolastico 	Riunioni dei <ul style="list-style-type: none"> - Gruppo di lavoro - Dipartimenti - Coordinatori di classe per la progettazione di percorsi didattici che includano modelli comuni di protocollo di osservazione e prove di verifica e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza 	Figure professionali esponenti di: <ul style="list-style-type: none"> - Università - Associazioni (culturali, terzo settore), - Ordini professionali - Enti ed Istituzioni - Forze dell'ordine - Tutor aziendali nei contesti lavorativi ospitanti per le attività di Alternanza Scuola-Lavoro - Scuole estere con le quali si svolgono gli scambi culturali - Centri di studio per gli stage linguistici all'estero - Esaminatori per le certificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri con gli studenti - Attuazione di progetti, di scambi culturali, di stage linguistici, di percorsi di Alternanza scuola-Lavoro, di mobilità studentesca 	Le risorse finanziarie sono esplicitate nel Programma annuale e, in particolare, sono prevedibili impieghi con la seguente provenienza: <ul style="list-style-type: none"> - Finanziamenti MIUR. (per il funzionamento amministrativo, didattico, per gli interventi di recupero, per il Fondo dell'Istituzione scolastica – F.i.s.) - Finanziamenti specifici L. 107/2015 (Alternanza Scuola-Lavoro) - Finanziamenti PNSD (Piano Nazionale Scuola digitale) - Finanziamenti PON FESR e FSE - Premi conseguiti in concorsi - Contributi volontari delle famiglie
---	---	---	---	--	--

MONITORAGGIO DELLE AZIONI E DEI TRAGUARDI

Il monitoraggio sarà effettuato dai singoli docenti per le attività individuali e in sede di riunione dei dipartimenti e dei consigli di classe per le azioni programmate collegialmente, avendo a disposizione i dati concernenti i risultati delle prove comuni di ingresso intermedie e finali somministrate alle classi prime, seconde, terze e quarte in tutte le discipline.

Il monitoraggio dei traguardi in relazione a ciascuna area di processo, sarà effettuato dal *Nucleo per l'autovalutazione* che condurrà un'analisi volta a comprendere in quale misura gli obiettivi di processo siano stati realizzati in relazione al numero di sospensioni del giudizio, particolarmente in Matematica, e alla pianificazione e utilizzo di specifici percorsi didattici per l'acquisizione e il consolidamento delle competenze chiave europee.

Costituiranno indicatori i seguenti dati: - il numero di sportelli e corsi di recupero attivati nell'arco dell'anno scolastico; - il numero di studenti che li hanno frequentati; - il numero di carenze rilevate in ciascuna disciplina a conclusione del trimestre; - gli esiti degli interventi di recupero esaminati dai Consigli di classe che si riuniscono nel mese di marzo a conclusione delle attività di recupero realizzate a partire dal termine del trimestre; - il numero dei debiti formativi con particolare attenzione all'andamento nel corso degli ultimi tre anni di quelli conseguiti in Matematica; il numero dei non ammessi a seguito delle operazioni di scrutinio di giugno e di integrazione degli scrutini ad agosto.

Ulteriori indicatori saranno: - il numero di attività e progetti per acquisizione e consolidamento delle competenze chiave europee; - il numero di classi nelle quali sono state valutate le competenze chiave di cittadinanza sulla base del protocollo di osservazione i cui esiti sono stati rilevati attraverso una procedura digitale, automatizzata e condivisa; - il numero di studenti partecipanti a Olimpiadi e campionati; - il numero di patenti informatiche europee e di certificazioni linguistiche conseguite dagli studenti; - il numero di progetti Erasmus plus elaborati per la realizzazione o partecipazione a partenariati strategici con scuole straniere; - il numero di progetti presentati per l'ammissione a finanziamenti PON FESR e PON FSE.